

iThenticate®

論文原創性比對

教育訓練

 iGroup 智泉國際事業有限公司

客服專員 鄭亦珊





Agenda

- 系統簡介
- 帳號啟用
- 操作方式
- 常見問題 / Q & A

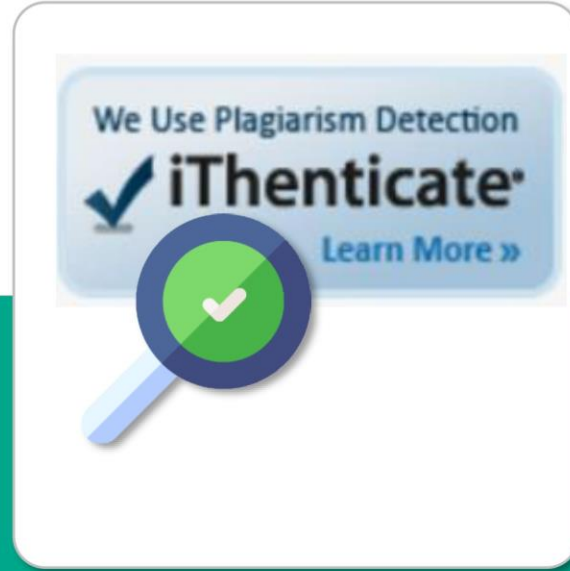


別讓您的努力做白工

使用iThenticate有什麼好處？



提升個人
原創性論文寫作



提高個人
期刊投稿信心



保護個人與所
屬機構的聲譽

操作簡單 輕鬆上手



文稿上傳雲端



與資料庫比對



快速產出
原創性報告

比對來源



470 億
公開網頁資訊



1.9 億+
期刊出版品



ProQuest
碩博士論文



可自建
機構比對資料庫
(*須另加購)

帳號啟用

帳號開通

重設密碼

請務必向圖書館 iThenticate 管理者申請帳號

帳號申請

The screenshot shows the library's website interface. At the top, there is a navigation bar with links for English, 網站地圖, 健行首頁, and 讀者登入. Below this is a secondary navigation bar with links for 讀者專區, 館藏資源, 研究生專區, 健行藝廊, KMOVIE電影網, and 關於本館. A red arrow points to the '研究生專區' dropdown menu, which is open, showing options like 論文流程, 論文比對 (highlighted with a red box), 論文宣導講義, 論文常見問題, and 常用電子資源. Below the navigation is a search bar with the text '資源探索服務' and '電子資源'. The search bar contains the text '請輸入關鍵字' and a '查詢' button. Below the search bar, it says '可查詢電子期刊論文、文章、資料庫等'. To the right of the search bar is a '本日開館' section with the text '瀏覽人次：1670444' and '更新日期：2024/03/06'. At the bottom of the page, there is a '最新消息' section.

帳號申請

現在位置：首頁 > 研究生專區 > 論文比對

[回上一頁](#)

論文比對

1. 華藝論文相似度比對服務
2. iThenticate論文比對系統

共 2 筆資料第 1/1 頁每頁顯示15筆

1

[讀者專區](#)

[館藏資源](#)

[講習與活動公告](#)

[研究生專區](#)

[健行藝廊](#)

[KMOVIE電影網](#)

帳號申請

讀者專區 / 館藏資源 / 講習與活動公告 / 研究生專區 / 健行藝廊 / KMC

論文比對

iThenticate論文比對系統

資料來源：健行科技大學圖書館 日期：2022/03/29

iThenticate論文比對系統入口(Chrome瀏覽器)

<http://www.ithenticate.com> (首次使用請先依下方流程註冊，避免額外付費)

iThenticate 系統進行年度換約於2月1日前申請之帳戶會進行清空，比對次數重新計數。

iThenticate 系統預計於台灣時間的 2024/03/16 (六) 晚間 10:00 至 2024/03/17 (日) 上午 02:00 系統維護，暫停使用。

學校註冊流程：

1. 點選 <https://forms.gle/Ss9X6T2ay64vK7ht7> 後，鍵入學號、姓名、電子郵件(作為帳號)等，按「提交」。
2. 3個工作日內於鍵入之電子郵件會收到啟用信(含密碼)，點選啟用信中網址登入。
3. 變更新密碼(含英數長度至少9位)，再次登入即可使用。
4. 經學校註冊之帳號為免費使用；自行至ithenticate網站註冊帳號，使用時需另外自付費用(刷卡)。

比對流程介紹、常見問題

注意事項：

1. 上傳累計最多6次(上傳時系統同時進行比對，即算1次，與華藝上傳、比對分開計算不同)，超過次數者將暫時停權使用
2. 上傳檔案限制：檔案必須小於100MB，文件長度上限為800頁。檔案文字必須至少含有20個字。檔案原始文字不得超過1,000個檔案。目前支援上傳文件類型如下的檔案：Word,Text,PostScript,PDF,HTML,Word Perfect WPD,OpenOffice O
3. 每次比對約10分鐘以內，若超時請確認網路速度與穩定性。
4. 比對結果中「篩選條件與設定」是否可以變更，因各系所專業性質不同，務必與指導教授討論。

操作手冊：

1. iThenticate 原廠中文操作手冊
2. iThenticate 網站(內有中英文操作手冊、影音教學檔)

健行科技大學 iThenticate論文比對帳號申請

提交後於表單登錄之信箱收取密碼(約3個工作天)，比對系統可上傳6次，每年2月重新計數

jenny.cheng@igrouptaiwan.com 切換帳戶

未共用的項目

* 表示必填問題

學號(首字大寫) *

您的回答

姓名 *

您的回答

電子郵件(收取密碼用) *

您的回答

手機 *

您的回答

系所 *

- 電子
- 電機
- 資工
- 機械
- 空防(土木)
- 工管
- 國企
- 資管
- 企管
- 財金
- 教職員

提交

第 1 頁，共 1 頁

清除表單


請勿利用 Google 表單送出密碼。

這份表單是在健行科技大學中建立。 檢舉濫用情形

Google 表單

帳號啟用

啟用通知信範例

帳戶已建立 外部 



noreply@ithenticate.com [取消訂閱](#)

寄給我 

歡迎 Jenny Cheng

您的iThenticate帳號已創設。

欲開始使用iThenticate，請前往

https://app.ithenticate.com/zh_tw/login

您可以使用您的電子郵件地址與密碼登入：

登入: XXX@abcuniversity.edu.tw

密碼: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

一次性密碼，首次開通使用

此為一次性密碼。首次登錄後將提示您更改密碼。--

如需iThenticate新手支援，請登入您的帳號並點擊頁面右上方的「協助」(Help) 按鈕。

如果您有任何疑問，請聯絡您的帳號管理員：

帳號啟用

步驟1：進入 [iThenticate 首頁](#)，於右上角點選Login

步驟2：依序輸入您的 Email 和 **開通信內一次性密碼**，按下Login

The screenshot displays the iThenticate website interface. At the top right, the 'Login' button is highlighted with a red rectangular box. Below this, a modal window titled 'Login' is open, containing the following elements:

- Email ***: A text input field with a vertical cursor.
- Password ***: A text input field.
- Forgot password**: A link next to the password field.
- Remember me**: A checkbox.
- Login**: A blue button.

At the bottom of the modal, there is a link: **Don't have an account? [Sign Up](#)**

步驟3：登入後，勾選確認用戶同意書



您必須先同意這些條款才能繼續。

重要通知：

本網站和相關服務均按照此條款和條件提供。請仔細閱讀以下資訊。您繼續使用本網站則表示您同意接受以下條款與條件的約束。如果您不同意本條款與條件，請立即離開此網站。

iThenticate（本"網站"）及其服務由 iParadigms 有限責任公司（"iParadigms"）進行維護，並在您（"您"或"使用者"）接受此處所列未經改動的條款、條件以及通知（"使用者協議"）的前提下向您提供上述網站與服務。透過按一下下方的"我同意這些條款"按鈕並提交此表格，您：(1) 表示您已閱讀並理解，並且有能力和權利達成此使用者協定；以及 (2) 同意接受其所有條款與條件的約束。您應仔細檢查此使用者協定。如果您違反使用者協議，您使用本網站的權利可能自動終止。

服務範圍

本網站提供特定的軟體（"得到許可的程式"）、文件編制及服務、以及其他內容、資料、影像、資訊與其他材料（統稱"服務"），允許授權的機構（"客戶機構"）和個人（"客戶"）檢查文字成果是否與網際網路可用資源和 iParadigms 自己專有的資料庫之間存在可能的文字相符。

我已閱讀以上條款與條件並 *

- 我同意這些條款
- 我不接受以上條款

提交

帳號啟用

步驟4：重新設定您的專屬密碼

資料夾 設定 帳戶資訊 管理使用者 歡迎 璋琪 戴 | 登出 協助

iThenticate
Professional Plagiarism Prevention

您已同意服務條款

重設密碼

在繼續下一步之前，您必須更改密碼。

輸入您現在的密碼
目前密碼 *

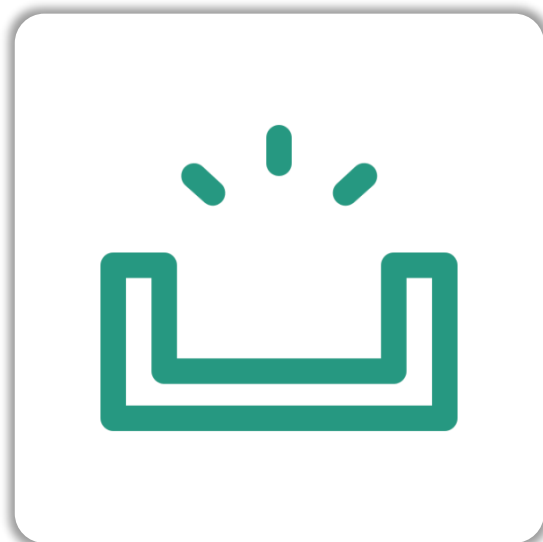
請貼上開通信內一次性密碼

選擇一個新密碼
新密碼 *

重新輸入您的新密碼
確認新密碼 *

更改密碼

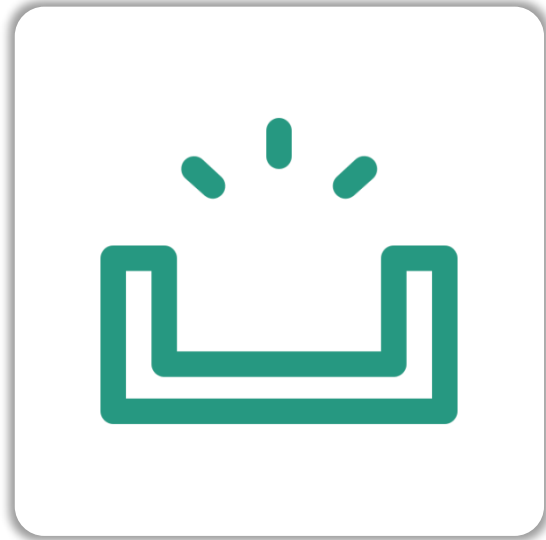
重設密碼



未收到啟用通知信

1. 確認您在申請表中填寫哪一個信箱帳號？
2. 檢查垃圾信郵件
3. 使用「重設密碼」方式開通帳號

重設密碼

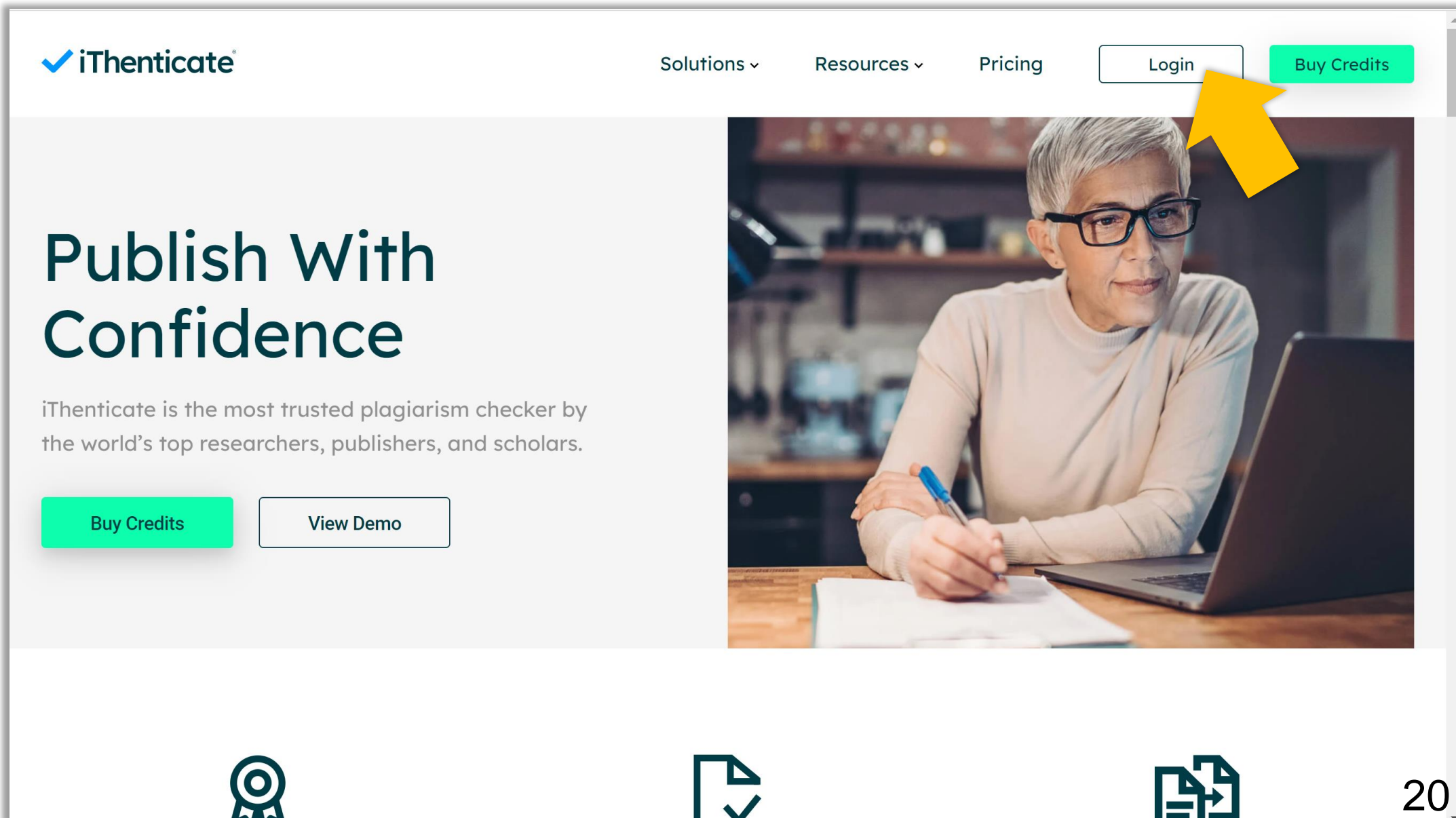


未收到啟用通知信



已使用過系統
但忘記密碼

進入*iThenticate*首頁後，於右上角點選Login



The screenshot shows the iThenticate website homepage. At the top left is the iThenticate logo. The navigation menu includes "Solutions", "Resources", "Pricing", "Login", and "Buy Credits". The main content area features the headline "Publish With Confidence" and a sub-headline stating that iThenticate is the most trusted plagiarism checker. Below this are two buttons: "Buy Credits" and "View Demo". On the right side, there is a photograph of an elderly woman with glasses working at a laptop. A yellow arrow points to the "Login" button in the top right corner.

✓ iThenticate®

Solutions ▾ Resources ▾ Pricing

Login Buy Credits

Publish With Confidence

iThenticate is the most trusted plagiarism checker by the world's top researchers, publishers, and scholars.

Buy Credits View Demo

20

重設密碼

Login

1

Email *

Password *

[Forgot password](#)

Remember me

Login

Don't have an account? [Sign Up](#)

Forgot Your Password?

2

We'll send you instructions on how to reset your password.

Email *

輸入Email

[Back to login page](#)

Submit

Need help? Email

ithsupport@ithenticate.com

重設密碼

啟用通知信範例

重設密碼請求 外部 收件匣 x



noreply@ithenticate.com [取消訂閱](#)

寄給我 ▾

您好 Jenny Cheng

我們已接獲重設您帳號之密碼的要求。

請循下列連結以安全地完成密碼
重設程序：

https://app.ithenticate.com/zh_tw/login/passreset/12D1F508-F11B-11EC-B028-27DBE60FC8BA

—

iThenticate Support Team
ithsupport@ithenticate.com

↩ 回覆

➦ 轉寄



重設密碼

iThenticate®

重設您的密碼

新密碼 *

確認新密碼 *

[返回登錄頁面](#)

重設密碼

請輸入 **9** 個字元以上，
至少包含 **1** 英文字母與 **1** 數字

重設密碼

✓ iThenticate®

登錄

您的密碼已重設。您可使用您的新密碼登錄。

電子郵件 *

XXX@abcuniversity.edu.tw

密碼 *

[忘記密碼](#)

記住我

登錄

沒有帳戶？ [註冊](#)

操作方式

使用者介面
上傳文章比對

瀏覽篩選報告
下載列印報告

瀏覽器



Google Chrome



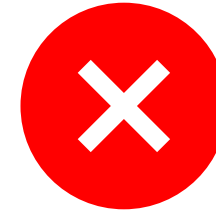
Safari



Firefox



Microsoft Edge



Microsoft Internet Explorer



請勿使用 **IE** 瀏覽器
登入系統

平台設定

Folders Settings Account Info

Welcome Jenny Cheng | Logout Help

[Settings] 頁籤可更改平台設定

Settings

General Documents Reports

★ About Settings

You can change settings anytime you want.
Settings allow you to customize your preferences
for documents and reports.

Home Folder

Select an option

Select an option

Nederlands
简体中文
English
العربية (beta)
Italiano
Português
Deutsch
한국어
繁體中文
Français
日本語
Español

Update Settings

Cancel

[General] 頁籤中可更改平台語言

帳戶設定

資料夾 設定 帳戶資訊 歡迎 Jenny Cheng | 登出 協助

[帳戶資訊] 頁籤可更改帳號資訊

帳戶資訊 返回資料夾

我的設定檔案

目前密碼 *

名字 *

Jenny

姓氏 *

Cheng

電子郵件 *

jenny.cheng@igrouptaiwan.com

上傳照片

選擇檔案

更改密碼

確認密碼

更新設定檔案 取消

帳戶資訊
 IGroup Sample Account
 帳戶 ID: 4333
 使用者代碼: 1086014
 有效期: 2024年1月31日

資料夾

資料夾 設定 帳戶資訊

歡迎 Jenny Cheng | 登出 協助

[資料夾] 頁籤可上傳、管理文章

剩餘提交數量

- 我的資料夾
- 我的資料夾
- 我的檔案**
- 垃圾桶

我的檔案 文件 分享 設定 第 1 頁, 共 1 頁

此資料夾為空: [提交一份文件](#)

第 1 頁, 共 1 頁

提交一份文件

剩餘 17,263 Documents

上傳檔案

- Zip壓縮檔案上傳
- 剪貼
- 文件對文件比對 **全新!**

檢視: [最近上傳](#)

上傳文章比對 (四種模式)

管理、新增資料夾

檔案格式

(每比對
25,000字
以內文檔
扣除1篇)

比對
內容



文字



圖片/LaTex

支援
格式

PDF(無加密、可反選文字、非Mac直接轉檔)

Microsoft Word, Excel, PowerPoint, WordPerfect, PostScript, HTML,
RTF, OpenOffice (ODT), Hangul (HWP), Google Docs, 和純文字

檔案
上限

小於 100MB & 800頁

大於20字

文章比對

資料夾 設定 帳戶資訊

歡迎 Jenny Cheng | 登出 [協助](#)



[搜尋](#)

我的資料夾

我的資料夾

我的檔案

垃圾桶

我的檔案

第 1 頁，共 1 頁

[文件](#) [分享](#) [設定](#)

此資料夾為空: [提交一份文件](#)

第 1 頁，共 1 頁

[提交一份文件](#)

購餘 17,263 Documents

[上傳檔案](#)

[Zip壓縮檔案](#)

[剪貼](#)

[文件對文件比對](#) **全新!**

檢視: [最近上傳](#)

[新資料夾](#)

[新資料夾](#)

[新資料夾群組](#)



上傳檔案



上傳檔案

[← 返回資料夾](#)

目的檔案夾

我的資料夾 - 我的檔案

上傳 #1

輸入作者姓名和文章篇名

作者名字

作者姓氏

文件標題

瀏覽要提交的檔案

[選擇檔案](#)[+ 新增另一個檔案](#)[上傳](#)[取消](#)[提交一份文件](#)

剩餘 17,263 Documents

[上傳檔案](#)[Zip壓縮檔案上傳](#)[剪貼](#)[文件對文件比對 全新!](#)檢視: [最近上傳](#)

檔案要求

檔案必須小於 100MB。

文件長度上限為 800 頁。

檔案文字必須至少含有 20 個字。

檔案原始文字不得超過 2MB。

壓縮檔案最多可包含 200MB 或 1,000 個檔案。

我們目前支援上傳文件類型如下的檔案：

Word、Text、PostScript、PDF、HTML、Excel、PowerPoint、Word Perfect WPD、OpenOffice ODT、RTF、Hangul HWP

產生報告

資料夾

設定

帳戶資訊

歡迎 Jenny Cheng | 登出

協助

iThenticate®

搜尋

垃圾桶

重新提交

我的資料夾

我的資料夾

我的檔案

垃圾桶

我的檔案

文件 分享 設定

第 1 頁, 共 1 頁

<input type="checkbox"/>	標題	報告	作者	已處理 ↓	操作
<input type="checkbox"/>	REPORT2 1 part - 0 words	正在儲存	Jenny Cheng	2022年7月25日 下午4:48:48	
<input type="checkbox"/>	REPORT1 1 part - 1,385 words - 初次上傳 · 賸餘 5 revisions	正在處理 55%	Jenny Cheng	2022年7月25日 下午4:47:59	

第 1 頁, 共 1 頁

提交一份文件

賸餘 17,262 Documents

上傳檔案

Zip/壓縮檔案上傳

剪貼

文件對文件比對 全新!

點選%會彈跳出報告視窗



刪除報告



重新編輯文章標題和作者

上傳文章相關資訊 篇題/作者/字數/相似來源數量

瀏覽原創性報告



7403 個字 • 104 相符 • 69 來源

REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引

42%

類(%)

相似度總百分比

上傳內容

三、半結構式深度訪談法

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程 (Mishler, 1986; 胡幼慧, 1996)，訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異 (潘淑滿, 2003)。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、隱喻抽取技術 (Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET)

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

相符內容

符合 1 中的 1

相似來源

47	網際網路 14 個字 於 2015年07月 ir.lib.ntnu.edu.tw	<1%
48	網際網路 14 個字 於 2020年05月28日 緩慢進行 www.sa.gov.tw	<1%
49	Crossref 13 個字 Heejin Lim, Sharron Lennon, Dominique Jones. "Objectification Found in High School Girls' Experience With Dre..."	<1%
50	ProQuest 13 個字 Wu, Jeng H. "Evaluation of "The Project of Vocational Skills Training and Guidance for Junior High School Gradua..."	<1%
51	網際網路 13 個字 於 2020年03月03日 緩慢進行 orsociety.tandfonline.com	<1%
52	ProQuest 12 個字 Wei, Xiangjuan. "Helping Children Exposed to Domestic Violence: Social Workers' Experiences in Working with Pa..."	<1%
53	出版物 7 個字 黃乃榮. "以教師彰權益能觀點探究學校權力生態", 國立臺灣師範大學研究發展處; Office of Research and Developm...	<1%
54	網際網路 11 個字 於 2017年11月15日 緩慢進行	<1%

34

瀏覽原創性報告

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 104 相符 • 69 來源



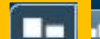
REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目

42%

相符內容總覽



最相似來源

1	網際網路 289 個字 於 2018年08月 ndld.ncl.edu.t	6%
2	網際網路 89 個字 於 2012年12月04日 緩慢進行 js.sagamorepub.com	2%
3	網際網路 82 個字 於 2022年05月26日 緩慢進行 rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080	2%
4	網際網路 79 個字 於 2020年11月30日 緩慢進行 rportal.lib.ntnu.edu.tw	2%
5	網際網路 64 個字 於 2016年05月24日 緩慢進行 www.efms.ugal.ro	1%
6	網際網路 58 個字 hdl.handle.net	1%
7	網際網路 54 個字 於 2020年10月09日 緩慢進行 paperity.org	1%
8	於 2020年07月18日 緩慢進行 mafiadoc.com	1%

35

三、 半結構式深度訪談 **不同顏色套色**

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique，ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

瀏覽原創性報告

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 44 相符 • 1470 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目

42%

三、

半結構式深度訪談

相同顏色套色

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique，ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

所有資源

全部相似來源

23%

網際網路
於 2018年
www.tandfonline.com

網際網路 - 237 個來源 1103 個字
於 2022年01月05日 緩慢進行
ndtld.ncl.edu.tw

23%

網際網路 - 49 個來源 937 個字
hdl.handle.net

20%

網際網路 - 30 個來源 819 個字
於 2017年12月14日 緩慢進行
www.airitilib.com

17%

網際網路 - 18 個來源 766 個字
於 2020年12月03日 緩慢進行
rportal.lib.ntnu.edu.tw

16%

<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/88...> 6%

<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/10...> 5%

<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/10...> 3%

<http://rportal.lib.ntnu.edu.tw/bitstream/20.500.12235/86...> 2%

不含來源

36

仔細檢視相似處

文字標示底色即為內容與資料庫收錄來源相似；

建議仔細確認相似原因，是否符合學術倫理寫作方式規範

上傳文稿

使用者於 Turnitin 原創性比對系統上傳作品或論文檔案後，系統會將上傳文章與網際網路資源、學術出版品及 Turnitin 本身的資料庫進行比對檢查，並在短時間內產出相似度報告；報告中標示出上傳文字與各資料來源的相似度比率及可能的原始出處。

Turnitin 原創性比對系統介面的多元互動性亦適合應用於教學。當教師在系統中新增課程與作業夾，加入選課學生，學生即可上傳作業文章比對。藉由檢視班級中學生的原創性報告，教師能及時掌握班級的學生學習情況；當學生有疑問時無需透過紙本或檔案傳輸，師生能同步瀏覽報告，利於討論與回饋。

1. 是否有大篇幅色塊皆來自於同樣一個數字或顏色標示的來源？
2. 是否僅替換字詞、完全或幾乎複製他處來源文字，少有原創性文字？
3. 是否過多引用他人文字？
4. 有無遺漏標示所引用的出處來源？
5. 是否可以摘寫、改寫或添加原創文字？

相似段落檢視

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 104 相符 • 1470 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目

42%
類似

三、半結構式深度訪談法

檢視相似來源之上下段落

訪談是一種交談 (Mishler, 1986 ; 胡幼慧, 1996) , 訪談的目的是為了了解受訪者對問題或本身的認知及個人生活 (滿, 2003) 。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集, 不需要像結構式訪談一樣對討論議題預先設計非常清楚的問題, 而是以半開放式的詢問問題, 在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱, 作為訪談內容參考, 訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

網際網路
ethesys.lib.mcu.edu.tw

完整來源檢視

有全面式的了解。本研究因係在針對實務經營上管理經驗的探索, 唯有透過經營管理者的經驗敘述, 方能挖掘未經發現實際經營經驗與知識。因此本研究採用半結構式深度訪談法做為資料蒐集的方法, 訪談前訂下訪談大綱做為訪談指引方針, 依據訪談大綱對訪談對象進行深度訪談, 半結構式訪談大綱不像結構式訪談大綱一樣, 需要對每個

四、隱喻抽取技術 (Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET)

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後, 促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

相符內容總覽

符合 1 中的 1

15	網際網路 39 個字 於 2017年03月18日 緩慢進行 dspace.nwu.ac.za	1%
16	網際網路 36 個字 於 2022年01月05日 緩慢進行 9lib.co	1%
17	Crossref 36 個字 Eleni Stavrou, Christiana Ierodiakonou. "Entitlement to Work-Life Balance Support: Employee/Manager Perceptu...	1%
18	網際網路 36 個字 於 2015年01月10日 緩慢進行 nhuir.nhu.edu.tw:8085	1%
19	網際網路 32 個字 於 2020年07月17日 緩慢進行 conservancy.umn.edu	1%
20	網際網路 27 個字 於 2019年11月29日 緩慢進行 buleria.unileon.es	1%
21	網際網路 27 個字 於 2019年01月27日 緩慢進行 etds.lib.ncku.edu.tw	1%
	網際網路 27 個字	38

相似段落檢視

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 104 相符 • 1470 來源

iThenticate

出版物 & Crossref：點擊連結外連到出版社網頁，單位須有訂購使用權

網際網路 & ProQuest：點擊完整來源檢視，可左右視窗對照

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程 (Mishler, 1986; 胡幼慧, 1996)，訪談是研究者與受訪者共同建構意義的過程 (Mishler, 1986; 胡幼慧, 1996)。

了解受訪者對問題或本身的認知及個人生活 (Mishler, 1986; 胡幼慧, 1996)。

滿, 2003)。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

網際網路

完整來源檢視

15	網際網路 39 個字 於 2017年03月18日 緩慢進行 dspace.nwu.ac.za	1%
16	網際網路 36 個字 於 2022年01月05日 緩慢進行 9lib.co	1%
17	Crossref 36 個字 Eleni Stavrou, Christiana Ierodiakonou. "Entitlement to Work-Life Balance Support: Employee/Manager Perceptu...	1%
18	網際網路 36 個字 於 2015年01月10日 緩慢進行 nhuir.nhu.edu.tw:8085	1%
19	網際網路 32 個字 於 2020年07月17日 緩慢進行 conservancy.umn.edu	1%
20	網際網路 27 個字 於 2019年11月29日 緩慢進行 buleria.unileon.es	1%
21	網際網路 27 個字 於 2019年01月27日 緩慢進行 etds.lib.ncku.edu.tw	1%

39

四、**隱喻抽取技術 (Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET)**

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

完整來源檢視

包括的引述
包括參考書目42%
類似

來源文本的全文

網際網路

http://ethesys.lib.mcu.edu.tw/ETD-db/ETD-search/geti
e?URN=etd-0702107-122132&filename=etd-0702107-1

1%

符合 1 中的 4

資料蒐集方式 Neuman (2002) 指出責任研究是一種避免數字、重視社會事實的詮釋，最具代表性的質性研究方法就是深度訪談。質性研究的訪談是一種有目的的談話過程，研究者（訪問者）透過談話過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見（Marshall & Rossman, 1998; Fontana & Fery, 1998; Berg, 2003; 范麗娟, 1994; 黃瑞琴, 1999）。潘淑滿 (2003) 也指出訪談法是研究者運用口語敘述的形式，針對特定現象收集與研究有關的資料，以便對研究的現象或行動有全面式的了解。本研究因係在針對實務經營上管理經驗的探索，唯有透過經營管理者的經驗敘述，方能挖掘未經發現實際經營經驗與知識。因此本研究採用半結構式深度訪談法做為資料蒐集的方法，訪談前訂下訪談大綱做為訪談指引方針，依據訪談大綱對訪談對象進行深度訪談，半結構式訪談大綱不像結構式訪談大綱一樣，需要對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，半結構式訪談的假設是，雖然訪談的問題相同，但由於受訪者對於問題本身的認知及個人生活經驗不同，往往導致受訪者的反應會有很大的差異。因此，以半開放方式詢問問題，訪談大綱的設計只是為了讓訪問進行的更流暢，所以在引導式問題之後，緊隨著開放說明式問題，用以詢問受訪者的感受、認知與內在想法。本研究因研究主42題有其架構性又因需探索經理人實務經驗分享，因此非結構式及結構式的訪談皆不適合本研究。至於研究工具則包括有錄音工具、研究訪談邀請函、訪談同意書以及訪談札記。第五節資料分析與整理 如果在資料分析過程，發現研究過程所收集之資料呈現明顯矛盾，就必須要再進一步收集更多的資料做為釐清問題的依據，反之，當主軸概念逐漸浮現，而且資料之間並無明顯矛盾，或沒有新的概念出現，此時即代表資料已呈飽和 (Saturation) 狀態，研究者即可結束資料收集的工作 (潘淑滿, 2003)。本研究在訪談資料收集完成後，把研究訪談資料全數轉騰為逐字稿。之後，再將逐字稿整理分析予以編碼登錄 (Coding)，並將概念發展成主軸概念的理論建構過程，這包括開放編碼 (Open coding)、主軸編碼 (Axial coding)、選擇性編碼 (Selective coding)，分析步驟分述如下：步驟一：開放編碼 (Open coding) 研究者針對收集到的逐字稿進行分析，並參考訪談札記，在訪談本文中找出關鍵字分成一個一個具有相關意義的小單位，再將這些小單位

與該來源具相似度的文字
以同色套色顯示

三、 半結構式

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程 (Mishler, 1986; 胡幼慧, 1996)，訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異 (潘淑滿, 2003)。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術 (Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET)

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷

報告的篩選排除

1. 篩選排除工具
2. 特定相似來源排除

篩選排除工具



篩選排除工具

篩選條件與設定

篩選

1 不含引用資料 2 不含參考書目

3 排除比下列數值還小的來源:

- 15 字
- %
- 不要因大小而排除

數值僅供參考

4 不含少於此數目的相符結果:

- 10 字
- 不要排除

5 排除章節:

摘要 方式和內容

包括變動: 方式 (複), 方式 (單), 內容, 內容和方式

▼ 套用變更

篩選排除工具

- 1. 不含引用資料：**
“...” , «...», »...«, „... ”, 「...」、『...』
引號內的引文可排除不計入相似度百分比
- 2. 不含參考書目：**
排除以Reference、參考文獻、參考書目
為標題的文獻列表，詳細清單請見[此連結](#)
- 3. 排除比下列數值還小的來源：**
相似總字數或百分比少於設定值的來源，
相似度報告就忽略不計算
- 4. 不含少於此數目的相符結果：**
套色文字段落少於設定字數，
相似度報告就忽略不計算
- 5. 排除章節：**
排除有出現英文摘要、方式和內容的章節
('abstract' , 'method(s)', 'material(s)')

特定相似來源排除

① 所有資源檢視

② 在列表中找到要排除的來源

③

42%

3%

3%

20%

17%

16%

6%

5%

3%

2%

不含來源

50

純文字報告

7403 個字 • 44 相符 • 1470 來源

REPORT2

經由 JENNY CHENG



2022年07月26日 11:40AM

五、 學術論文查重方法

1. 利用人工進行判斷 - 這是最直接的方法，但也是最耗時且容易出錯的方法。通常，人工會根據自己的經驗和知識來判斷文章是否抄襲。這需要大量的時間和精力，而且容易受到主觀因素的干擾。

2. 利用人工進行初步篩選 - 這是一種比較常見的方法。人工會先對文章進行初步篩選，找出可能抄襲的段落，然後再進行人工判斷。這可以節省大量的時間和精力，但最終的判斷還是需要人工參與。

3. 利用人工進行最終審核 - 這是一種比較嚴謹的方法。人工會對文章進行最終審核，確保所有抄襲內容都被發現並刪除。這需要大量的時間和精力，但最終的結果是最準確的。

六、 遠端偵測技術 (Zollman Mangle Elicitation Technique - ZMET)

在進行遠端「遠端偵測」時，通常會先進行「遠端偵測」的步驟。這是一種利用遠端偵測技術來獲取目標對象的信息的方法。這可以幫助我們了解目標對象的思維方式和行為模式，從而為後續的遠端偵測提供參考。

特定相似來源排除

2022年07月26日 11:40AM

7403 個字 • 44 相符 • 1369 來源



REPORT2

經由 JENNY CHENG

包括的引述
包括參考書目

42%
類似

五、 學術論文查重方法

查重是一種定量的行為，是將文章與數據庫中的文章進行逐字逐句的比對，以確定其相似程度。目前，學術論文查重方法主要有兩種：人工查重和機器查重。人工查重是由人工對文章進行逐字逐句的比對，其優點是準確度高，缺點是效率低。機器查重是由電腦程序對文章進行逐字逐句的比對，其優點是效率高，缺點是準確度低。目前，學術論文查重方法正朝着人工和機器相結合的方向發展。

學術論文查重方法主要有兩種：人工查重和機器查重。人工查重是由人工對文章進行逐字逐句的比對，其優點是準確度高，缺點是效率低。機器查重是由電腦程序對文章進行逐字逐句的比對，其優點是效率高，缺點是準確度低。目前，學術論文查重方法正朝着人工和機器相結合的方向發展。

六、 學術論文查重技術 (Zetoc Manuscript Elucidation Technique - ZMET)

在進行學術論文查重時，首先會將文章內容與數據庫中的文章進行逐字逐句的比對，以確定其相似程度。

所有資源

符合 1 中的 44

- 網際網路 - 101 個來源 1123 個字
於 2018年04月08日 緩慢進行
www.tandfonline.com 23%
- 網際網路 - 237 個來源 1103 個字
於 2022年01月05日 緩慢進行
ndtld.ncl.edu.tw 23%
- 網際網路 - 49 個來源 937 個字
hdl.handle.net 20%
- 網際網路 - 30 個來源 819 個字
於 2017年12月14日 緩慢進行
www.airitilibrary.com 17%
- 網際網路 - 18 個來源 766 個字
於 2020年12月03日 緩慢進行
rportal.lib.ntnu.edu.tw 16%
- 網際網路 - 26 個來源 688 個字
於 2020年09月19日 緩慢進行
dergipark.org.tr 14%
- 網際網路 - 8 個來源 678 個字
於 2020年08月10日 緩慢進行
mafiadoc.com 14%



排除 (18)

取消

重新計算原創性分數

原創性比對報告

報告包含：

1. 封面頁
2. 文稿內容
3. 相似度概覽頁

下載 / 列印報告PDF檔



下載目前報告檢視的PDF檔案



封面 / 內文

文章標題與作者姓名

REPORT2

按jenny cheng

檔案基本資訊

(上傳比對時間、字數、文稿代碼)

字數	7403	提交時間	26-7月-2022 11:40上午
		文稿 ID	88816406

上傳文章所有內容
(相似段落以不同顏色套色與數字標示，
相同顏色、數字為同一來源)

共同建構而成，所以研究者的主觀觀點無可避免的會與被研究對象產生互動，進而影響對經驗與行為的理解與詮釋（楊深坑，1986；高敬文，1996）。要理解人類行為背後的意義，就必須藉由行為主體的立場與觀點，才能真正了解行為背後的意義，研究者必須在自然情境中，與被研究者保持密切互動，才能深入了解人們日常生活各種現象與行為之意義（潘淑滿，2003）。

三、 半結構式深度訪談法

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前先根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 隱喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷研究方法，這項新技術的發展根源可以追溯到現代文學及藝術中，由 1920 年代到 1930 年代描繪潛意識的超現實主義運動，Zaltman 從超現實主義藝術家 Rene Magritte 的自述中得到了啟發，並確立了 ZMET 的關鍵原則：「我們看到的一切都隱藏著我們想看到的其他東西」。此外，Zaltman 也參考了認知神經科學、神經生物學、藝術評論、文學評論、視覺人類學、視覺社會學、符號學、心靈哲學、藝術治療、心理語言學等各個學科的研究及理論，發展出了結合了社會科學、生物科學、人文科學的知識以及電腦技術的研究方法（Zaltman, 1996；Catchings-Castello, 2000；Khoo-Lattimore,

相似度概覽頁

REPORT

原創性報告

42%

相似度指數

相似度總百分比

(此篇文章與 iThenticate 資料庫內容比對的文字相似度)

主要來源

(文章內各相似段落所屬來源出處，顏色數字與內文內套色段落互相匹配)

3	rportal.lib.ntnu.edu.tw:8080 網際網路	82 字 — 2%
4	rportal.lib.ntnu.edu.tw 網際網路	79 字 — 2%
5	www.efms.ugal.ro 網際網路	64 字 — 1%
6	hdl.handle.net 網際網路	58 字 — 1%
7	paperity.org 網際網路	54 字 — 1%
8	mafiadoc.com 網際網路	53 字 — 1%
9	zh.union 網際網路	49 字 — 1%
10	gitm.nkuht.edu.tw	

來源與文章的相似字數與相似度占比

來源類別共有：
網際網路、
Crossref、
ProQuest、
出版物



Yu, Chang-Ei, "Senior Fashion Business Opportunity Exploration", National Taiwan Normal University (Taiwan), 2021	19 — < 1%
ethens.lib.ntnu.edu.tw	19 — < 1%
gitm.nkuht.edu.tw	19 — < 1%
Library Knoxville.edu	19 — < 1%
ntnu.lib.ntnu.edu.tw	19 — < 1%
www.ntnu.edu.tw	19 — < 1%

篩選排除備註

(此處顯示是否使用篩選排除工具，未設定顯示為「關閉」，若有篩選，則顯示為「開啟」或「< X% / < X字」)

不含引用資料	關閉	不含來源	< 1%
不含參考書目	開啟	排除相符處	< 10 字

單一來源比對報告

選擇「所有資源」 檢視模式，
點選單一來源，
再按左下角印表機圖示

內文 (與選中的來源相似處使用單色套色)

共同建構而成，所以研究者的主觀觀點無可避免的會與被研究對象產生互動，進而影響對經驗與行為的理解與詮釋（楊深坑，1986；高敬文，1996）。要理解人類行為背後的意義，就必須藉由行為主體的立場與觀點，才能真正了解行為背後的意義，研究者必須在自然情境中，與被研究者保持密切互動，才能深入了解人們日常生活各種現象與行為之意義（潘淑滿，2003）。

三、 半結構式深度訪談法

訪談是一種交談行動，是研究者與受訪者共同建構意義的過程（Mishler, 1986；胡幼慧，1996），訪談是一種有目的的對話過程，研究者透過談話的過程，進一步了解受訪者對問題或事件的認知、看法、感受與意見。由於受訪者對於問題或事件本身的認知及個人生活經驗不同，對於同樣的問題往往反應會有很大的差異（潘淑滿，2003）。本研究採用半結構式深度訪談法來進行資料搜集，不需要像結構式訪談一樣對每個討論議題預先設計非常清楚的問題，而是以半開放式的詢問問題，在訪談前根據研究目的設計訪談大綱，作為訪談內容參考，訪談時根據受訪者的反應及實際狀況做調整。

四、 應喻抽取技術（Zaltman Metaphor Elicitation Technique, ZMET）

在意外發現「圖片背後隱藏了某些意義」後，促使 Zaltman 致力於發展新的行銷研究方法，這項新技術的發展根源可以追溯到現代文學及藝術中，由 1920 年代到 1930 年代描繪潛意識的超現實主義運動，Zaltman 從超現實主義藝術家 Rene Magritte 的自述中得到了啟發，並確立了 ZMET 的關鍵原則：「我們看到的一切都隱藏著我們想看到的其他東西」。此外，Zaltman 也參考了認知神經科學、神經生物學、藝術評論、文學評論、視覺人類學、視覺社會學、符號學、心靈哲學、藝術治療、心理語言學等各個學科的研究及理論，發展出了結合了社會科學、生物科學、人文科學的知識以及電腦技術的研究方法（Zaltman, 1996；Catchings-Castello, 2000；Khoo-Lattimore,

REPORT2

原創性報告

42

相似度指數

比較所有來源

(列表中只會列出選中的來源)

比較所有來源 (僅列出選中的來源)

★rportal.lib.ntnu.edu.tw
網際網路

16%

不含引用資料

關閉

不含來源

關閉

不含參考書目

關閉

排除相符處

關閉



Q: 為什麼過了很久都沒有出現原創性報告？



可能影響原因	解決方法
檔案過大或頁數超過上百頁	系統需較長時間做比對， 建議約1-2小時後再查閱
格式編排問題	建議轉為 PDF 後再重上傳比對
Word檔內嵌互動式圖表 如：線性圖、長條圖、圓餅圖等或 SmartArt圖形	將互動圖表轉為純圖片再插檔案中， 或是將檔案轉為 PDF 檔後再重上傳比對
Word檔使用追蹤修訂模式	請點選「接受所有變更」， 並轉為 PDF 檔後再重新上傳比對

Q: 要如何避免文章出現抄襲爭議，相似度百分比要低於多少才「適切」？



抄襲剽竊定義

- 中文「抄襲」定義：
「抄錄他人作品以為己作」，換言之，將他人的文章、報告等抄下來當做自己的作品，就是抄襲（教育部重編國語辭典修訂本，2015）
- 英文「Plagiarism」定義：
“To copy another person’s ideas, words or work and pretend that they are your own”
「複製某人的想法、字句或作品，並當作自己本身的所有物」
（Oxford Dictionary, 2014；Cambridge Dictionary Online, 2014）
- 在數位資訊時代，將他人的創作（網路文章、數據資料、圖片、影片、音樂、程式碼等）在未經許可下使用並以為己有且未標明出處，就是剽竊行為的一種

若一個研究者無法用適當的方式標明某個概念的來源，讓讀者誤認為他人的想法是研究者本身所出，就是抄襲的行為


自我抄襲

研究者將自己之前的著作文字或構想重新呈現在新的作品中，
 卻沒有適當註明引用出處來源，讓讀者誤認為這些資訊都是全新的，
 此行為即為自我抄襲

情境	描述
重複發表 (duplicate / redundant publication)	將同一筆資料的研究結果撰寫成論文，投稿至兩個（或數個）不同的期刊，且並未知會這些期刊的主編該論文重複投稿的情況
資料切割 / 分散發表 (data fragmentation / salami slicing)	為了增加論文發表之數量，因此將某筆資料的研究結果分散成數篇論文分別發表，且未註明其他部分之研究結果已經發表或正在投稿中
資料擴充重新發表 (data augmentation)	將某篇研究論文的資料再擴充加上新收的資料，並將兩者合併分析，將結果發表成另一篇新的論文
文字重複使用 (text recycling)	將自己之前寫過、已發表之文字再拿來重複使用於另一篇論文，且沒有適當的使用參考文獻格式註明資料來源
學業上的自我抄襲 (academic self-plagiarism / double- dipping)	將同一份報告或部分的報告內容擷取出來，繳交至兩門不同的課堂作為課堂作業，且並未知會這兩門課的授課教師



永遠記得標註原始來源

1. 引用參考書目
 2. 清楚描述所有資料來源
 3. 誠實列舉他人對自身研究之貢獻
 4. 提供註解
 5. 需要時善用引號
 6. 改寫原文並清楚註明出處
 7. 大幅引用須得到原作之出版商或是版權所有人之許可
 8. 當使用自己過去的文章時，須得到出版商或版權所有人之許可
 9. 廣為人知的科學及歷史事實通常不需要標記引用
- 

避免自我抄襲

你可以試試這樣做

TIP#1 理解自我抄襲的定義與相關規範

文字重用 一稿多投 重複出版

參加相關的**教育宣導**，瞭解國內外學術界對於自我抄襲的定義與規範。



TIP#2 適時揭露著作的性質與先前的發表情況

若基於正當理由，需再次公開發表自己已出版之著作的部分內容，應向出版方**清楚揭露**前次發表的情況，並尊重他們對於能否**二次發表**的決定。



TIP#3 切實遵守學術引註的規範與格式

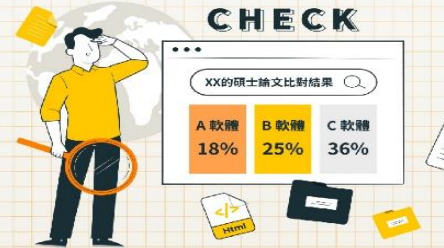
適當引用自己先前已發表的論述與資料，把過去的自己當作是其他作者，並依規範在文中註明資料來源 (in-text citations) 及詳列書目資料 (references)。



TIP#4 使用原創性比對工具進行自我檢測

善用原創性相似度比對工具

作為寫作訓練時的輔助工具。在判讀比對結果時，也應對雷同內容進行人工的實質比對。



TIP#5 力求研究成果的完整呈現

研究成果若包含多個主題，或基於正當理由必得**分割發表**，作者應在論文中**清楚交代**資料來源，並說明其他相關成果的發表狀態（如已發表、正在投稿、或備稿中等）。



TIP#6 留意著作權的相關議題

為了避免著作侵權，應該對《**著作權法**》有基本認識。欲再次利用或公開發表自己已出版的著作前，應理解該出版品的著作權**歸屬情形**。



iThenticate 為文字相似度比對系統，報告的相似百分比僅代表文章與系統收錄內容（網際網路、期刊出版品、或學生文稿）的相似程度

學科領域和文章性質不同，相似比例的標準與原創性報告的解讀就有所不同

原創性報告相似百分比 非代表抄襲的絕對指標

參考來源: Turnitin Support Center (2020). Plagiarism and what are acceptable similarity scores?
<https://supportcenter.turnitin.com/s/article/Plagiarism-and-acceptable-similarity-scores>

原創性報告相似百分比，非代表抄襲的絕對指標

相似度百分比低，不代表一定沒抄襲

相似度百分比高，不代表一定有抄襲

❶ 不具抄襲意義的字詞

專有名詞、常用詞句、目錄格式、材料方法(如:標準流程)、參考文獻...等

❷ 在合乎學術倫理規範下，引用他人作品文字

中華民國憲法第7條：「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。」

❸ 比對到自己的文章，包含公開發表過的文章

除了透過總百分比初步判斷文章是否有高相似度的情況，也需注意以下事項：

A文章		包括的引述 及參考書目	13% 類似
相符內容總覽			
1	出版物 335 個字 Fang-Ru Yueh; Nai-Ying Ko and Miaofen Yen. "The Effectiveness of Far-infrared Therapy in Hemodialysis Patients ...		2%
2	網際網路 131 個字 於 2015年06月12日 緩慢進行 cetd.tmu.edu.tw		1%
3	網際網路 86 個字 於 2016年12月14日 緩慢進行 digitalcommons.odu.edu		<1%
4	網際網路 79 個字 於 2016年05月22日 緩慢進行 www.airitilibrary.com		<1%
5	網際網路 74 個字 於 2016年06月21日 緩慢進行 irlib.ntunhs.edu.tw		<1%
6	網際網路 63 個字 於 2017年03月03日 緩慢進行 www.gla.ac.uk		<1%

相似度總%
相同但有差異

B文章		排除的引述 及參考書目	13% 類似
相符內容總覽			
1	Crossref 482 個字 Safi, H.J.. "Spinal cord protection in descending thoracic ... nd thoracoabdominal aortic repair", The Annals of Thoracic		12%
2	Crossref 42 個字 Ali Ugur Uslu, Yahya Sekin, Gulden Tarhan, Nuray Canakci, i, Mehmet Gunduz, Mustafa Karagulle. "Evaluation of Mon		1%


改善高相似度的情況

依照不同章節內容性質，判斷相似度容許情況

例如：【結論】章節的內容相較於【材料與方法】應更具有原創性

- ❶ 檢查引註格式是否正確、各相似來源的百分比是否適當
- ❷ 檢查引述他人文獻內容的篇幅是否適切
- ❸ 重新以改寫、摘要等寫作技巧調整文字內容，以增加原創性

(建議可參考 [臺灣學術倫理教育資源中心-學術寫作技巧課程](#))

- ❹ 若為無法改寫的內容，請適度使用「篩選與排除 」工具，或排除特定相似來源功能，以調整報告相似度

請參閱操作手冊：<https://www.igroup.com.tw/ithenticate/user-guide-user/>

適切的相似度%值

依照學科領域和文章性質，對於原創性報告的解讀或有不同的準則。

因此建議師生個案討論文章是否需要進一步檢視與修正，及適切的相似度百分比指標。

若對學術倫理概念與規範有任何疑問，請參考臺灣學術倫理教育資源中心網站
<https://ethics.moe.edu.tw/>

若欲投稿請參考該期刊出版社官方網站

American Journal of Research in Medical Sciences-Plagiarism Policy

<http://www.ajrms.com/?sec=policyplagiarism>

User' s Guide for the IEEE CrossCheck Portal and Prohibited Authors List Database,

https://www.ieee.org/content/dam/ieee-org/ieee/web/org/pubs/crosscheck_portal_users_guide.pdf

Plagiarism prevention with CrossCheck

<https://www.springer.com/gp/authors-editors/editors/plagiarism-prevention-with-crosscheck/4238>

台灣學術倫理教育資源中心

註冊帳號 | English | 意見回饋



臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

🏠 回首頁

最新消息

中心簡介

課程列表

課程試閱

資源分享

新手上路



學術研究倫理教育課程

主題課程與單元分類介紹

▶ 查看覽表

請選擇登入身分

必修學生

必修教研人員

個人註冊

學生管理者

教研管理者

查詢管理者

查詢身分

註冊帳號

台灣學術倫理教育資源中心

人類學
教育與社會科學
電機資訊
語言學
實驗動物
公共衛生
體育研究
行政
案例探討
其他分類
全部課程



0105_不當研究行為：捏造與篡改資料

核心單元

簡介

已加選



0106_不當研究行為：抄襲與剽竊

核心單元

簡介

已加選

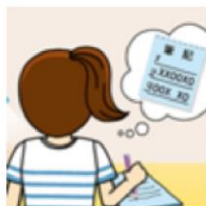


0108_學術寫作技巧：引述

核心單元

簡介

已加選



0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫

核心單元

簡介

已加選



0107_不當研究行為：自我抄襲

核心單元

簡介

已加選

Prevent Plagiarism in Published Works

請掃描以下 QR code至 iGroup iThenticate專區
下載使用手冊或觀看影音教學及常見 Q & A



Turnitin Feedback Studio

iThenticate

Gradescope

Turnitin 公司簡介 (About Turnitin)

Turnitin Feedback Studio

» iThenticate

- 使用手冊 (User Guide)

• 管理者 (Administrator)

• 使用者 (User)

- 常見問題 (FAQ)

- 使用心得 (Customer Reviews)



Gradescope

資源分享區 (Resources)

聯繫我們 (Contact Us)

• 申請教育訓練 (Training Application)

• 問題諮詢 (Contact Form)


使用手冊 (User Guide)
中文操作手冊 (Chinese User Guide) : [Download](#)英文操作手冊 (English User Guide) : [Download](#)

教學影音檔 (Training Video)

中文版	英文版
開始使用iThenticate	Getting Started with iThenticate
帳號設定	Account Settings
建立與管理資料夾	How to Create and Manage Folders
上傳文件	Submitting a Document
瀏覽與下載相似度報告(含報告排除設定)	Understanding Reports in Document Viewer



THANK YOU

智泉國際事業有限公司 (iGroup Taiwan)

服務時間：週一至週五 09:00-18:00

歡迎來信至：service@igrouptaiwan.com

或撥打服務專線：02-2571-3369